

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Педагогика высшей школы
Квалификация	Магистр
Форма обучения:	заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины **«Методология и методы научных исследований»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной формы обучения в 2025 г.

Разработчик:
профессор кафедры педагогики,
д-р. пед. наук, доцент

Д.А. Чернышев

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 14.04.2025 г. № 11

Заведующий кафедрой

Г.И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики
16.04.2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики
Протокол от 15.04.2025 г. № 5
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук
14.04.2025 г.

Г.И. Рублёва

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

1.1. В процессе подготовки магистрантов профильной подготовки «Педагогика высшей школы» особую роль играет понимание сущности инновационных процессов в образовании и специфики управления ими. В связи с этим важную роль играет освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований».

1.2. Для изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» необходимы знания по методологический семинар, стратегия моделирования педагогического образования, мониторинг и менеджмент в образовании, а также для написания магистерской диссертации, проведения научно-педагогической и научно-исследовательской практики.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование. Педагогика высшей школы
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.3 Методология и методы научных исследований
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3/108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Заочная	1	1	6	-	4	98	108	Экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих магистров системы понятий об образовательном процессе в вузе, дидактике, воспитании, методике, методах и формах педагогической работы, практических умений конструировать содержание учебных курсов в высшей школе; проектировать учебно-познавательную и определённую практическую, а также коммуникативную деятельность студентов при освоении учебных курсов, необходимых для решения задачи педагогической подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика высшей школы).

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4.2. Индикаторы компетенций.

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

4.3. Результаты обучения

УК-6.1.1. Знает способы самоорганизации и саморазвития.

УК-6.1.2. Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

УК-6.1.3. Владеет приемами оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов.

УК-6.2.1. Знает возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

УК-6.2.2. Умеет формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.2.3. Владеет приемами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

ОПК-8.1.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.1.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

ОПК-8.1.3. Владеет способами обработки результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2.1. Знает современные специальные научные приемы исследований

ОПК-8.2.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.2.3. Владеет приемами выбора научных методов исследования в педагогической деятельности

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>УК-6.1.1. Знает способы самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.1.2. Умеет применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов</p> <p>УК-6.1.3. Владеет приемами оценки личностных, психофизиологических, ситуативных, временных ресурсов.</p> <p>УК-6.2.1. Знает возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.2.2. Умеет формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.2.3. Владеет приемами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>ОПК-8.1.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.1.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.1.3. Владеет способами обработки результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2.1. Знает современные специальные научные приемы исследований</p> <p>ОПК-8.2.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2.3. Владеет приемами выбора научных методов исследования в педагогической</p>

		деятельности
--	--	--------------

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Познание и научная деятельность. Общие представления о методологии науки.	
Тема 1. Наука как форма духовной человеческой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наука как важнейший вид духовного производства 2. Способы, предшествующие научному освоению мира 3. Автономия социального института науки 4. Классификации наук 5. Функции науки 6. Общекультурные характеристики науки: рациональность, критичность, индивидуальность, коммуникабельность. 7. Модели развития научного знания 8. Научное познание – особый вид познавательной деятельности 9. Особенности научного познания 10. Уровни, формы и методы научного познания 11. Универсальные методы научного познания
Тема 2. Структура методологического знания.	<ol style="list-style-type: none"> 12. уровень философской методологии; 13. уровень общенаучной методологии; 14. уровень конкретно-научной методологии; 15. уровень процедуры и техники исследования. 16. Значение методологического знания
Содержательный модуль 2. Организация научного исследования	
Тема 3. Виды исследований в образовании. Методологические параметры исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 17. методология, 18. методология педагогики, 19. научно-педагогическое исследование, 20. теоретические методы исследования, 21. эмпирические методы исследования, 22. объект, 23. предмет, 24. гипотеза, 25. цель, 26. задачи исследования, 27. методы педагогического исследования.
Тема 4. Этапы научного исследования.	<ol style="list-style-type: none"> 28. Выбор темы исследования. 29. Определение объекта и предмета исследования. 30. Определение цели и задач. 31. Формулировка названия работы. 32. Разработка гипотезы. 33. Составление плана исследования. 34. Работа с литературой. 35. Подбор исследуемых. 36. Выбор методов исследования. 37. Организация условий проведения исследования. 38. Проведение исследования (сбор материала). 39. Обработка результатов исследования. 40. Формулирование выводов. 41. Оформление работы.

Содержательный модуль 3. Методы научного исследования и их характеристика.	
Тема 5. Классификация научных методов. Математические и статистические методы в педагогике.	42. регистрация 43. ранжирование 44. шкалирование 45. проверка статистических гипотез

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Наука как форма духовной человеческой деятельности.	1,2		0,8	19,6	21,6
Тема 2. Структура методологического знания.	1,2		0,8	19,6	21,6
Тема 3. Виды исследований в образовании. Методологические параметры исследования.	1,2		0,8	19,6	21,6
Тема 4. Этапы научного исследования.	1,2		0,8	19,6	21,6
Тема 5. Классификация научных методов. Математические и статистические методы в педагогике.	1,2		0,8	19,6	21,6
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	6		4	98	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 7.1. Контрольные вопросы
1. Понятие «методология науки». Основные характеристики методологии.
 2. Понятие «эксперимент». Этапы и функции педагогического эксперимента.
 3. Уровни методологии психолого-педагогического исследования.
 4. Виды эксперимента их характеристика.
 5. Философский и общенаучный уровни методологии психолого-педагогического исследования.
 6. Анкетирование как метод психолого-педагогического исследования.
 7. Конкретно-научный и технологический уровни методологии психолого-педагогического исследования.
 8. Интервьюирование как метод психолого-педагогического исследования.
 9. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
 10. Экспертные опросы как метод психолого-педагогического исследования.
 11. Понятие «научное психолого-педагогическое исследование». Уровни психолого-педагогического исследования.
 12. Социометрия как метод психолого-педагогического исследования.
 13. Логика психолого-педагогического исследования.
 14. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
 15. Структура психолого-педагогического исследования.

16. Особенности создания и адаптации тестовых методик.
17. Методологический аппарат психолого-педагогических исследований.
18. Проективные методики в психолого-педагогическом исследовании.
19. Взаимосвязь темы, объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании.
20. Построение мысленного эксперимента как метод психолого-педагогического исследования.
21. Взаимосвязь цели, гипотезы и задач в психолого-педагогическом исследовании.
22. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования.
23. Понятие «методика». Конструирование методики психолого-педагогического исследования.
24. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
25. Требования к надежности, валидности и чувствительности методик.
26. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
27. Понятие «методы психолого-педагогического исследования». Принципы отбора методов исследования.
28. Изучение продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования.
29. Исследовательские возможности различных методов.
30. Экспертное оценивание как метод психолого-педагогического исследования.
31. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
32. Контент-анализ как метод педагогического исследования.
33. Общенаучные методы психолого-педагогического исследования.
34. Психосемантические методы в психолого-педагогическом исследовании.
35. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
36. Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании.
37. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
38. Способы представления исследовательских данных.
39. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
40. Особенности организации экспериментальных исследований в образовательных учреждениях.

ФБГОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Образовательная программа:	магистратура
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование.
Магистерская программа:	Педагогика высшей школы.
Семестр:	семестр 1
Заочная форма обучения.	Год:1
Учебная дисциплина	Методология и методы научных исследований

БИЛЕТ № 1

1. Экспертные опросы как метод психолого-педагогического исследования
2. Понятие «эксперимент». Этапы и функции педагогического эксперимента
3. Практическое задание. Провести исследование уровня статистической значимости с помощью параметрического критерия t-Стьюдента.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Г.И. Рублёва
Д.А. Чернышев

Критерии оценивания экзамена	
Номер задания	Оценка
1	10
2	10
3	10
Всего	30

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Номера разделов	Вид работы	Баллы
1-3	Организационно-учебная работа студента в аудитории	50
	Самостоятельная работа	20
	Итого	70
Экзамен		30
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Методология и методы научных исследований» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 306: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17, учебный корпус № 3). Комплектация аудитории: учебная мебель на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук в комплекте (1 шт.), 1 мультимедийный проектор и экран.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете корпуса (ауд.305).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Захарова, О. А. Система научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде : дис. на соиск. учен. степ. д-ра пед. наук / Захарова Ольга Алексеевна ; науч. консультант В. П. Стефаненко ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Донецкий нац. ун-т". - Донецк, 2017. - 513 л

2. Методика преподавания психологии. Модуль "Формы учебных занятий и методика их проведения" [Электронный ресурс] : (методические рекомендации) / [сост. С. В. Руденко] ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

3. Конспект лекций по дисциплине "Теоретические основы информатики" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника (для всех форм обучения) / [сост. Е. С. Нестругина] ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).

4. Кухенная, М. А. Методология и методы научных исследований [Электронный ресурс] : курс лекций / М. А. Кухенная ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет", Кафедра экономической статистики. - Донецк : ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).

5. Нестругина, Е. С. Конспект лекций по дисциплине "Информационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] : для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение. Информатика и вычислительная техника, 44.03.04 Профессиональное обучение. Охрана труда, 44.03.04 Профессиональное обучение. Экономика и управление (для всех форм обучения) / Е. С. Нестругина ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра инженерной и компьютерной педагогики. - Донецк : ДонНУ, 2017. - Электронные данные (1 файл).

10.2. Дополнительная литература

6. Педагогика : Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Академия, 2000. – 512 с.
7. Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 29 : Половое воспитание школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1998. – 72 с.
8. Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 31 : Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1990. – 87 с
9. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2008. – 576 с
10. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.В. Воронов, В.И. Журавлев, В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. - Москва : Пед. о-во России, 2000. – 638 с
11. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефович и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Изд. 2-е. – Москва : Проспект, 2015. – 487 с.
12. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижеринов, Т.А.Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с.
13. Бродский, Я. С. Методические рекомендации к курсу "Педагогические измерения" [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл
14. Жуков, С. М. Основи психології та педагогіки :навч. посіб. для студ. екон. та юрид. ф-тів вищ. навч. закл. / [С. М. Жуков] ;Донецький ун-т економіки та права. - Донецьк :ДонУЕП, 2014. - 255 с.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

15. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
16. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
17. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
18. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
19. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
20. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

21. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

22. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).